

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.05.03(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) 2

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 7 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

Семестр	7	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	1,8	1,8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	2	2
Иные формы	250	250
Итого	252	252

Программу практики составил:

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель практики

Цель – становление компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в области специального образования и получение профессионального опыта организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Специальная детская психология», «Специальная дошкольная педагогика 1», «Специальная дошкольная педагогика 2», «Методика физического воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение родителей с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи», «Теории и технологии социализации детей», «Теория и методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
--	---	---------------------------------

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: Основные законодательные акты Российской Федерации в области образования, включая Федеральный закон «Об образовании в РФ», а также нормативные документы, регулирующие деятельность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
		Уметь: Анализировать правовые аспекты работы с детьми с особыми образовательными потребностями и применять их при разработке программы и планов занятий.
		Владеть: Навыками соблюдения конфиденциальности информации о детях с ОВЗ и их семьях, обеспечивая защиту персональных данных в соответствии с законодательством.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знать: Психологические теории и подходы к созданию развивающей среды, ориентированной на развитие личности ребенка с ОВЗ, а также методы оценки эффективности этой среды.
		Уметь: Создавать и поддерживать благоприятную психологическую атмосферу в группе, способствующую развитию детей с ОВЗ
		Владеть: Методами анализа и оценки влияния различных факторов окружающей среды на обучение и развитие детей с ОВЗ.
ПК-11. Способен организовывать деятельности дошкольников с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих	ПК-11.2. Проектирует коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: Методы проектирования учебных занятий, учитывающих образовательные потребности и особенности каждого ребенка с ОВЗ.
		Уметь: Разрабатывать планы-конспекты групповых и индивидуальных занятий, включающих разнообразные формы и методы работы с учетом специфических нужд детей с ОВЗ.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию		Владеть: Навыками дифференцированного подхода к проектированию занятий, учитывая индивидуальные маршруты развития детей.
	ПК-11.4. Планирует процесс реализации адаптированных образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Знать: Принципы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, учитывая их особые образовательные потребности.
		Уметь: Составлять календарный план мероприятий, направленных на реализацию адаптированных программ, с учетом графика практики.
		Владеть: Навыками планирования и координации работы команды специалистов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ.
ПК-12. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-12.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: содержание ФАОП
		Уметь: разрабатывать структурные компоненты индивидуальных образовательных программ
	ПК-12.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Владеть: способами проектирования структурных компонентов образовательных программ
		Знать: современные подходы к реализации коррекционных задач
		Уметь: отбирать дидактические средства и образовательные технологии адекватные уровню развития дошкольников с ОВЗ
	ПК-12.3. Проектирует	Знать: функциональные

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	обязанности педагогов, реализующих АОП ДО
		Уметь: планировать взаимодействие специалистов для решения задач АОП ДО
		Владеть: способами взаимодействия со специалистами образовательных организаций
	ПК-12.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: документацию учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации
		Уметь: оформлять документацию по коррекционно-развивающей работе с дошкольниками
		Владеть: навыком разработки плана-конспекта образовательной работы с дошкольниками с ОВЗ
ПК-14. Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-14.2. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: Современные методики диагностики и оценки уровня развития детей с ОВЗ, а также принципы составления заключений на основе результатов обследований.
		Уметь: Проводить диагностику развития детей с ОВЗ, интерпретировать результаты и составлять заключения, отражающие уровень развития ребенка
		Владеть: Навыками проведения комплексных диагностических процедур и анализа полученных данных для определения дальнейших направлений коррекционной работы.
	ПК-14.3. Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	Знать: Теоретические основы индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, включая различные модели и стратегии поддержки.
		Уметь: Формулировать конкретные рекомендации для педагогов, родителей и других участников образовательного процесса, направленные на поддержку развития детей с ОВЗ.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: Навыками подготовки рекомендаций, основанных на результатах диагностики и анализе потребностей конкретного ребенка с ОВЗ.

7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Оформление и загрузка договора по практике	7	1	10	
ИФ	Подготовительный этап. Установочная конференция. Изучение программы практики.	7	2	5	Индивидуальный график (план)
ИФ	Основной этап: теоретический и практический этапы. Выполнение заданий программы практики на базах практики	7	245	35	Разноуровневые задания 1,2
ИФ	Заключительный этап. Итоговая конференция	7	2	50	Отчет по практике
ПА		7	0,2	-	проведения практики
СРП		7	1,8		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			252	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, по расписанию посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОПК-1; ПК-3; ПК-11; ПК-12; ПК-14	Задание 1

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

Задание 1. Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми.

Содержание задания.

1. Разработать программу и план-конспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
2. Определить психолого-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3. Осуществить коррекционно-развивающую работу (групповую и индивидуальную работу) по циклограмме учителя-дефектолога в соответствии с графиком практики.
4. Осуществлять мониторинг продвижения детей по индивидуальному маршруту развития.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в соответствии с требованиями: точность (выделены все необходимые разделы коррекционно-развивающей программы с учетом специфики конкретного нарушения развития), полнота и достаточность описания выделенных разделов программы, представлены способы взаимодействия специалистов ДОО; студент демонстрирует владение технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с проблемами в развитии, способами индивидуализации коррекционно-образовательного процесса;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Образовательные программы развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников с ОВЗ
2	Методы и приемы развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников с ОВЗ
3	Технологии развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников с ОВЗ
4	Технологии коррекции развития психических процессов у дошкольников с ОВЗ

5	Технологии коррекции поведения у дошкольников с ОВЗ
6	Адаптация программы воспитания в соответствии с образовательными потребностями дошкольников с ОВЗ
7	Структура коррекционно-развивающего процесса в дошкольной образовательной организации
8	Характеристика мотивационного этапа коррекционно-развивающего занятия
9	Характеристика деятельностного этапа коррекционно-развивающего занятия
10	Характеристика рефлексивного этапа коррекционно-развивающего занятия
11	Характеристик проектирования коррекционно-развивающей работы
12	Характеристика разработки индивидуальных образовательных программ
13	Характеристика психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ (выбор нарушения и технологии в соответствии с базой практики)

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
	Зачет с оценкой	
	«отлично»	85 – 100 баллов
	«хорошо»	70 – 54 баллов
	«удовлетворительно»	55 – 69 баллов
	«неудовлетворительно»	0 – 55 баллов

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	под ред. Н. М. Назаровой	Педагогика инклюзивного образования	учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
2.	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
3.	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2021	ЭБС "Лань"

11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"
2.	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.COM"

3.	Селиверстов В. И., Кроткова А. В., Головниц Л. Л.	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность	учебное пособие	2015	ЭБС "IPRbooks"
----	---	---	-----------------	------	-------------------

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.